

¿Influyen tanto las expectativas de los alumnos como las de los padres en los años de escolarización que culminan los estudiantes andaluces de Educación Secundaria?

Cuestión de investigación

INTRODUCCIÓN

EL PODER DE LAS EXPECTATIVAS EN LOS AÑOS DE ESCOLARIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Lopez-Agudo, L. A., Prieto-Latorre, C., & Marcenaro-Gutierrez, D. (2021). The Power of Expectations on Students' Years of Schooling. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 10(2), 295-312. doi: 10.7821/naer.2021.7.712

METODOLOGÍA

Modelo de ecuaciones estructurales con 3 ecuaciones:

- Explica los años de escolarización de los alumnos.
- Reproduce proceso de generación de expectativas de alumnos.
- Reproduce proceso de generación de expectativas de padres.

Datos empleados

- Encuesta Social 2010-2018. Panel de Educación y Transiciones al Mercado Laboral en Andalucía.

Muestra **1.662**
Estudiantes

RESULTADOS (Modelo base)

- 1 año adicional de expectativas de los **estudiantes** → **0.36 años** de escolarización (23-24 años).
- 1 año adicional de expectativas de los **padres** → **0.49 años** de escolarización (23-24 años).
 - (expectativas de los **padres** incrementan más los años de escolarización)
- **Chicas** → **0.13 años** de escolarización más que los chicos.
- **Inmigrantes** (primera generación) → **1.38 años** de escolarización menos.
- **Estudiantes** (viven con **padre**) → **1/1.50 años** de escolarización menos.
- **Estudiantes** (viven con **ambos**) → **1.30 años** de escolarización más.
- **Repetir curso** → **2 años** de escolarización menos.
- **Características socioeconómicas** → Años de escolaridad de **padre y madre** + nivel de renta → **Mayores expectativas de alumnos y padres**
- **Alumnos** con puntuaciones altas en matemáticas y lectura y leen por placer → **Expectativas más altas** (= **padres**)
- **Soft skills** → significativamente relacionadas con expectativas de **padres y estudiantes**

CONCLUSIONES

- **Valor predictivo de expectativas de padres y estudiantes** → **MUY ELEVADO**
- **Influencia de expectativas de padres y estudiantes** → **Depende de VARIABLES SOCIOECONÓMICAS**
(Política educativa puede repercutir en las expectativas educativas mejorando condiciones económicas de familias o disponibilidad de bienes educativos)
- **Elevada tasa de repetidores** → **Puede REBAJAR EXPECTATIVAS de estudiantes y de padres**
(Centros educativos deben buscar alternativas a la repetición, por ejemplo, tutorías extra a alumnos con dificultades)